**湖北省中等职业学校2025—2026学年度语数英**

**期末（第二次）调考**

本次调考试卷，教师可以登录“准易云课”查看PPT课件教学。已参考的学校均可**免费使用，打开PPT展示给学生详细讲解，无须老师们重新制作。**

准易云课账号开通：**<http://z.jngk.net.cn>**



温馨提示：准易云课资源只能用电脑端打开登录使用。

**更多关于准易云课的使用说明和产品介绍请加准易云课QQ交流群了解详情。**

**准易云课QQ群号：570855328**

**高一阅卷QQ群号：767368943**

**高二阅卷QQ群号：776196905**

扫描查看云课使用介绍

**湖北省中等职业学校2025—2026学年度第二次调考**

**高二年级上学期　期末考试　语文学科**　**参考答案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **题号** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  | **17** |
| **答案** | **C** | **A** | **C** | **B** | **A** | **D** | **B** | **B** | **C** | **D** |  | **D** |

**一、单项选择题（本大题共10小题，每小题3分，共30分）**

1．C**【解析】**A项，炮烙（páo）。B项，搭讪（shàn）。D项，供给（jǐ）。

2．A**【解析】**B项，委曲求全。C项，声名鹊起。D项，按部就班。

3．C**【解析】**①时代：突出历史进程中的标志性事件或整体风貌（如“工业时代”）。时期：指时间上的一个区间，仅表示时间范围。②体味：适合描述感官体验（如味道、氛围）或细腻情感（如孤独、喜悦），避免在需要理性分析的场景误用“体味”（如“体味政策精神”，则不当）。体会：适合描述抽象领悟（如道理、经验），场景更具理性、总结性。③终究：强调事物发展过程的必然性。终于：表示经过较长过程最后出现某种情况（多用于希望达到的结果）。

4．B**【解析】**A项，关联词位置不当，前后分句的主语不相同时，关联词“不但”应在“我”的前面。C项，语意歧义，是“部分家长和所有学生”还是“部分家长和部分学生”，限制词不明确。D项，交叉关系的概念并列不当，外国文学作品中也有小说、诗歌和散文。

5．A**【解析】**A项，陈述语气，句末用句号。

6．D**【解析】**D项，表想象，不是比喻句。

7．B**【解析】**陈寿的《三国志》是史书，而不是小说。

8．B**【解析】**秘：动词，保守秘密。

9．C**【解析】**例句与C项，连词，表转折。A项，连词，表修饰。B项，连词，表假设。D项，连词，表并列。

10．D**【解析】**例句与D项，判断句。A项，宾语前置句。B项，定语后置句。C项，被动句。

**二、综合题（本大题共7小题，共30分）**

11．现在就让我学习吧。如果等到成年再学，恐怕会埋没我年少的美好才华。（4分）

**【解析】**使：如果。蔽：耽误，使……荒废。令：美好，引伸为才华。三个词的解释，各1分；全句通顺，1分。

**【参考译文】**

晋代王羲之，字逸少，是王旷的儿子。他七岁时就擅长书法，十二岁时在父亲枕中发现前代的《笔说》，偷偷地阅读。父亲发现后问：“你为什么偷看我秘藏的东西？”王羲之笑着却不答。母亲说：“他是在看用笔的方法。”父亲见他年纪小，担心他不能保守秘密，就对王羲之说：“等你长大成人，我再教你。”王羲之恭敬地请求：“现在就让我学习吧。如果等到成年再学，恐怕会耽误我年少时的才华发展。”父亲听后很高兴，就把《笔说》给了他。不到一个月，王羲之的书法就有了很大进步。

12．（4分）**【示例1】**友爱是心灵的火种，融化了多少坚硬的寒冰？

**【示例2】**感激是生命的海洋，汇集了多少爱的涓流？

**【解析】**这道题考句式，“……是……”+疑问句（1分）；考修辞，比喻的修辞手法（1分）；考对事理的认识，明确“真诚”“友谊”“结识朋友”三者之间的关系（2分）。

13．深绿，酷热（火热），生机勃勃。（4分）

**【解析】**要围绕色彩、温度和事物的情状三点来概括。“翠绿”属于春天，“灼灼发亮”“蓊郁”“荫”都不能代表夏天的特点。答错一个词，扣1分。

14．（1）“议”，商议。通过运用拟人的手法，赋予浮云人的性格。（3分）

**【解析】**浮云来往商议晴阴之事，以拟人的手法，让诗句更加生动。古人写诗善于炼字，在诗中有传神之妙。对词语的理解，也是高考考点之一。

（2）全诗借浮云、荷雨、蘋风、鹊声、鸥鸟、山色等意象，表达了诗人愉悦闲适的心情。（3分）

**【解析】**五个意象，1分；表达的情感，2分。

15．①痛苦时哼歌，发泄心中的不快、减轻痛苦。（2分）

②快活时哼歌，抑制不住内心的喜悦。（2分）

**【解析】**意近即可。语言不简洁，酌情扣分。

16．因为他们能笑对艰难生活。（或“他们是从心底灿烂他们的人生，他们是在用心歌唱他们所正在过着的生活”）（4分）

**【解析】**结合上下文理解，不难找出答案。意近即可。

17．D**【解析】**应理解为父母亲的从容和坚强、自信和乐观。理解为“勤劳”“善良”，则是牵强附会。（4分）

**三、写作题（本大题共1小题，40分）**

18．**【写作提示】**

（1）确定主题，下面的主题方向选其一即可。

①环保视角：探讨一次性用品对环境的影响，如塑料污染、资源浪费等，可结合个人观察或社会现象展开。

②生活认知：将“一次性”引申为现代社会的快节奏、浅关系，反思深度与持久的价值。

③经济利害：从商业角度探讨一次性产品的利弊，平衡便利性与可持续性。

④历史演变：追溯一次性用品如何从奢侈品变为日常品，反映消费观念变迁。

（2）注意选材，可以用第一人称叙述亲身经历，把自己当成见证者，切忌空对空。

①现象描述：列举某类一次性用品普及程度。

②原因分析：时间成本、卫生考量、商业推动等。

③影响探讨：环境负担、资源消耗、生活习惯改变。

④对比反思：可重复使用物品的价值与困境。

（3）写作技巧。

①数据支撑：适当引用相关统计数据增强说服力。

②个人体验：穿插自身使用一次性物品的真实感受。

③辩证思考：不简单批判，客观分析便利性与环保的平衡。

④以小见大：从日常小物件引申到宏观议题。如果将这篇文章写成记叙文，可以通过具体人物、事件和场景的描写，将“一次性文化”的反思融入故事中，增强情感共鸣和真实感。

**【评分标准】**

（1）基本要求

①中心明确，文体正确。

②题材新颖，思想健康。

③内容具体，结构完整。

④语言优美，文通句顺。

（2）评分说明

①切入分28分，满分40分。

②没有题目，扣3分。

③字数：100字以内，3~5分；100~200字，15分以下；200~300字，20分以下；300~400字，25分以下；400~450字，30分以下。

④错别字每3个扣1分，重复只扣1次。

⑤偏题作文控制在24分以内。